



«Утверждено»

Соколовская С.И.

30 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по французскому языку

Класс/возраст: 5-6 класс, 12-13 лет

Количество лет освоения: 1 год

Общее количество часов в неделю: 2 часа

Составитель программы:
учитель французского языка Савченко И.Ю.

Москва 2015

Пояснительная записка

Обучение французскому языку на начальном этапе предполагает формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции со всеми её составляющими: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенцией. *Продолжение изучения иностранного языка* как учебного предмета в системе дополнительного образования укрепляет основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки в речевых умениях: говорении, чтении, аудировании и письме. Первые шаги, сделанные младшими школьниками в овладении французским языком, обеспечивают условия для успешной реализации основной цели формирования у учащихся коммуникативной компетенции.

В основе обучения заложены следующие принципы:

1) общедидактические:

- наглядность (как визуальная, так и аудитивная);
- доступность и посильность;
- систематичность и поэтапность предъявления учебного материала;
- сознательность и прочность усвоения;
- творческая активность;

2) методические:

- устная форма обучения;
- коммуникативная направленность учебного процесса на основе его ситуативной обусловленности;
- учет специфики родного языка;
- учет возрастных психологических особенностей и интересов учащихся;
- преобладающая роль упражнений на всех этапах формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Устная основа обучения выражается прежде всего в том, что весь новый лексический и грамматический материал вводится и закрепляется в устной речи и она же является основным средством обучения всем видам речевой деятельности.

Что касается **коммуникативной направленности**, то она проявляется в том, что почти все задания должны быть построены таким образом, чтобы ученик не просто конструировал изолированную фразу, не просто вычленил или употреблял выученную лексическую единицу, знакомое грамматическое явление, а стремился воспринять или сообщить какую-то информацию, учился общаться на французском языке с учителем и товарищами.

Это касается не только многочисленных **речевых упражнений**, непосредственной целью которых является **развитие умения говорения** (ученику в каждом параграфе предлагают описать картинку или серию картинок, **высказать свое мнение** о поступке героя рассказа, расспросить своего товарища о том, что он видел, и др.), но и грамматических упражнений. Задания по возможности должны быть сформулированы так, чтобы ученик получил установку на общение. Например, вместо задания «Mets tous les verbes au passé composé» дается установка «Dis ce qui c'est passé hier»; вместо задания «Mets les verbes à l'impératif» — установка «Donne des conseils au garçon».

Учитель должен всячески поддерживать направленность на коммуникативность, которая является основой в обучении

иностранному языку, учитывая при этом индивидуальные особенности своих подопечных.

Коммуникативность неразрывно связана с ситуативной обусловленностью. Учебная ситуация должна быть рельефно обрисована не только там, где ученика побуждают к беседе или монологическому высказыванию, но и в упражнениях на закрепление новой лексики, при объяснении и усвоении грамматического материала. Например, при объяснении *passé composé* ситуация создается с помощью картинок.

Большая часть упражнений (в том числе подготовительные, направленные на выработку первичного навыка узнавания или употребления новой лексики, орфографического правила, грамматической формы), представляет собой связный текст, который позволяет ученику использовать данную форму в различных ситуациях, близких к реальным.

Перед **каждым** упражнением учитель должен давать учащимся рациональную установку: что делать, зачем делать, как делать, конкретное содержание которой зависит от условий обучения.

Задачи и принципы обучения:

- 1) закрепление произносительных навыков и развитие фонематического слуха;
- 2) закрепление каллиграфических и орфографических навыков;
- 3) увеличение активного словарного запаса учащихся;
- 4) систематизация полученных представлений о грамматических структурах языка, увеличение их набора и целенаправленное развитие навыков использования этих структур в речи;
- 5) развитие умения чтения и понимания содержания прочитанного при постоянном увеличении объема чтения;
- 6) развитие навыков использования двуязычного словаря и других доступных учащимся данного возраста справочников;
- 7) развитие умения аудирования;
- 8) продолжение развития умения говорения на основе изученного языкового материала и приобретаемого нового;
- 9) развитие навыков самостоятельной работы над языком в процессе выполнения индивидуализированных домашних заданий страноведческого характера;
- 10) приобретение учащимся знаний социокультурного характера в соответствии с изучаемой тематикой.

Личностными результатами изучения курса являются

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучившийся научится:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Обучившийся получит возможность научиться:

- целеустремленности и настойчивости

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучившийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Обучившийся получит возможность научиться:

- Брать на себя инициативу при организации совместной деятельности (деловое лидерство)
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучившийся научится:

- функционально использовать изучаемый язык, как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- самостоятельной работе с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- новым языковым средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыкам оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизации языковых знаний, полученных в основной школе, увеличению их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- совершенствовать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения

Обучившийся получит возможность научиться:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- личностному и профессиональному опыту творческой деятельности, опыту проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка

Предметными результатами изучения курса является формирование учебных действий

Обучившийся научится:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучившийся получит возможность научиться

- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание курса

Форма организации – кружок

Виды деятельности – познавательная и игровая

Обучение построено по тематически-ситуативному принципу и включает 11 разделов:

Каждая тема посвящена определенной проблеме, которая, в свою очередь, отобрана в соответствии с учебной программой, учетом интересов младших школьников, уровнем изучения предметов в начальной школе. Каждая тема включает несколько ситуаций, рассчитанных на одно или два учебных занятия. Вокруг ситуации группируется новый лексический, грамматический материал, упражнения для его первичной презентации и автоматизации употребления.

I. Школа открывает нам свои двери Начало учебного года. Наш класс. Жорж и Жанна на перемене.

II. Семья Дюмулен. Жак Дюмулен и его семья. Заболевший малыш.

III. У нас дома. В доме у Форестье. На чердаке. Зайчата в лесу.

IV. За столом. Мама накрывает на стол. Меню французов. Завтрак.

V. С утра до вечера. Распорядок дня Пьера. По телефону. Время.

VI. С днем рождения, Жорж! Жоржу 10 лет. Дни недели.

VII. Как хорошо зимой. Двое хороших друзей. Мартин и ее друзья отдыхают в горах. Дед Мороз отвечает детям.

VIII. Животные в нашем городе. Мой кот. Подарок моей кузины Мадлен. Афиши.

IX. Я иду за покупками. В магазине. Мадам Дюпон покупает фрукты.

X. Большой город. В Париже. Я в Лионе. Москва.

XI. Летние каникулы. Да здравствуют каникулы!

Говорение

Формирование и развитие умения говорения формируются на основе текстов к которым даны разнообразные задания, стимулирующие *монологическую* и *диалогическую* речь. *Сначала эта речь непосредственно связана с содержанием текстов, а затем появляется более свободная речь*, представляющая собой повторение языкового материала, усвоенного ранее.

Очень важно, чтобы в речевых упражнениях присутствовал *личностный момент*, чтобы, усваивая программные темы, ученик научился примерять на себя разнообразные ситуации: говорить о своей школе, о своем классе, о своей семье, о своем городе и др. В конце каждого параграфа есть упражнения, стимулирующие развитие речи учащихся в этом направлении.

Ролевые игры, которые самым активным образом выводят изученный лексический и грамматический материал *в диалогическую речь*, способствуют формированию навыка импровизированного использования речевых моделей в предлагаемой ситуации. Желательно обеспечить проведение таких игр необходимыми аксессуарами, которые оговорены в каждом конкретном случае (бумажные маски, картонные фигурки, игрушки и др.).

Параллельно развиваются умения *монологического высказывания* в серии упражнений, в которую наряду с повторением пройденной ранее лексики постепенно включается вся тематическая лексика, пройденная в конкретном параграфе.

Текстовый материал

При отборе текстов необходимо максимально использовать аутентичные источники. Тексты могут подвергаться значительной адаптации, но при этом в них должна быть сохранена естественность. При подборе материалов учитывается те возможности, которые дают для нравственного, интернационального и эстетического воспитания. Учитывается также их информативность: материалы подбираются с таким расчетом, чтобы расширить кругозор учащихся, дать четвероклассникам в пределах, определяемых их языковым уровнем, какую-то новую информацию о Франции, о французских детях. Для удобства тексты должны быть разделены по смыслу на небольшие части.

Предтекстовые задания помогут учащимся сконцентрировать внимание на отыскивании нужной информации. На текстах для изучающего чтения дети научатся узнавать известные им слова и грамматические формы в новых сочетаниях и ситуациях. Тексты для ознакомительного чтения учащиеся читают про себя, иногда в классе, чаще дома. Проверка понимания сводится к несложной беседе о прочитанном.

Новый материал — как лексический, так и грамматический — дается в последовательности, которая обусловлена требованиями поэтапного формирования навыков и умений:

1-й этап — ознакомление с новым материалом;

2-й этап — формирование навыков и умений;

3-й этап — выход в активную речь.

Применительно к лексике требование поэтапного формирования навыков и умений конкретизируется, к примеру, следующим образом:

1. Ознакомление с новой лексикой:

1) беспереводное: а) с помощью предметной и прочей наглядности, б) с опорой на языковую догадку;

2) посредством перевода на родной язык.

2. Фонетическая обработка новых лексических единиц: выполнение фонетических упражнений под руководством учителя.

3. Первичное закрепление: выполнение подстановочных упражнений, упражнений на дополнение и трансформацию с включением игровых моментов, способствующих запоминанию.

4. Закрепление новой лексики: выполнение упражнений по тематической группировке слов, вопросно-ответных упражнений, упражнений на сочетаемость новой лексики.

5. Выход новой лексики в речь: организация несложных связных диалогических и монологических высказываний по заданной ситуации.

Каждый параграф посвящен одной теме («Школа», «Жак Дюмулен и его родители», «У нас дома», «За столом», «С утра до вечера», «День рождения Жоржа», «Пришла зима», «Наши друзья животные», «Я делаю покупки», «Большой город», «Летние каникулы») и рассчитан на 7—13 классных занятий. В каждом параграфе вводится до 30 новых лексических единиц и какое-то новое грамматическое явление. К концу учебного года количество новых лексических единиц и новых грамматических явлений сокращается, главной задачей становится закрепление и активизация уже введенного материала.

Аудирование

Занятие ведется все время на французском языке, и ученики постоянно слышат речь учителя. Вводя устно новую лексику, начиная новую тему, готовя учащихся к восприятию нового текста, учитель каждый раз обращается к ним с небольшим устным рассказом.

В классе систематически выполняются упражнения на развитие фонематического слуха и тренировку психологических механизмов, без которых невозможно сформировать навык аудирования (внутреннюю речь, память). Следует на каждом уроке развивать у детей умение распознавать знакомое слово на слух в незнакомом микроконтексте (словосочетании, фразе), различать сходные, но разные фонемы, запоминать услышанную фразу с первого раза. Предназначенные для этого упражнения мы даем в книге для учителя. В начале года необходимо двукратное прослушивание текста (желательнее аудиозаписи), к концу учебного года текст для аудирования предъявляется один раз. В учебнике есть задания, которые позволят проверить, насколько текст адекватно понят во время аудирования.

Произношение

Каждый параграф содержит связанные с его темой стихи, считалки, песенки, которые являются богатным материалом для отработки произношения и интонации. Кроме того, в книге для учителя имеются дополнительные фонетические упражнения.

Техника чтения

Почти во всех параграфах даны специальные упражнения, помогающие повторить и прочно зафиксировать в памяти учащихся правила чтения, усвоенные во II—III классах. После изолированных слов, которые содержат данное буквосочетание, приводятся коротенькие тексты со словами содержащими эти буквосочетания. Тренировочным упражнениям на буквосочетания, которые обычно трудны для детей своей монотонностью, придана по возможности привлекательная, запоминающаяся форма.

Кроме этих специальных упражнений, направленных на формирование навыков техники чтения различных букв и буквосочетаний, она отрабатывается на основных текстах каждого параграфа. В послетекстовых упражнениях есть такие, которые это предусматривают: «Отыщи в тексте и прочти вслух фразы, в которых говорится о том-то» или «Прочитай вслух такой-то эпизод», или «Прочитайте по ролям диалог между персонажами» и др. Отрабатывая технику чтения, учитель должен следить за тем, чтобы чтение было не только фонетически правильным, но и осмысленным и достаточно выразительным. Время от времени рекомендуется устраивать конкурсы на

звание лучшего чтеца класса.

Словарь

Объем лексического материала: 250 лексических единиц, изученных в первый год обучения, плюс 250 новых лексических единиц. Отбор лексики проведен по двум основным принципам — тематическому и частотному. Тематическая основа отбора проявляется в том, что в словарь учебника входят ключевые слова по предусмотренным программой темам. Частотная основа проявляется в том, что в словарь входят самые употребляемые в рамках данной темы французские лексические единицы.

Всю новую лексику учитель вводит устно небольшими дозами с помощью указанных выше средств. Каждый параграф открывается иллюстративной словарной страницей «Notrevocabulaireenimages». В ней собраны относящиеся к изучаемой теме слова и выражения, уже знакомые детям с первого года обучения и новые, которые им предстоит усвоить в данном параграфе. Известно, что лексика представляет собой определенную систему и хранится в нашей памяти в виде тематических групп, в которых отдельные лексические единицы соединяются друг с другом разнообразными ассоциативными связями. Работа со словарной страницей поможет тематической организации формирующегося словарного запаса учащихся, будет способствовать установлению связей между знакомой и новой лексикой, а системная организация лексического материала облегчит его запоминание.

Начиная с § 6, ученикам даются задания на расположение слов в алфавитном порядке, которые готовят их к пользованию алфавитным словарем и тем самым постепенно формируют у них умение самостоятельно работать над обогащением своего словарного запаса.

Одной из частных, но существенных задач обучения французскому языку является развитие у учащихся языковой догадки. В материалах учебника встречается некоторое количество незнакомых интернациональных слов: lebalcon, l'étage, lemimosa, lethéâtre, а также несколько словосочетаний типа longueursaut, которые учащиеся должны понять, опираясь на контекст и знакомые однокоренные слова (longue, sauter). Таким образом делаются первые шаги в воспитании у них способности к языковой интуиции.

Грамматика

Основными грамматическими явлениями, которые в соответствии с программой отрабатываются в учебнике для IV класса, являются présent и passé composé глаголов I и III групп, impératif, личные местоимения, степени сравнения прилагательных, образование количественных числительных от 100 и порядковых до 30.

Новый грамматический материал подается с помощью четко выделенных примеров-образцов и иллюстраций. Он вводится в связи с уже изученным материалом. Намеченный для усвоения в данном параграфе грамматический материал имеет постоянный заголовок «Grammaire» и сопровождается несколькими упражнениями на закрепление.

Некоторые грамматические и лексические явления, уже известные ученикам, но требующие с их стороны особого внимания, так как они расходятся с аналогичными явлениями в родном языке и часто являются впоследствии источником ошибок, профилактически выделены ремаркой «Attention!» (например, «Ellesmarchent» и др.).

Письмо

Параграф построен так, чтобы на каждом из занятий выполнялось хотя бы одно письменное упражнение (часть его включается в домашнее задание).

Так как целью подобных упражнений является главным образом упрочение каллиграфических и орфографических навыков, упражнения состоят преимущественно в списывании небольших фрагментов текстов, в списывании с подчеркиванием, с заполнением пропусков, в группировке слов по орфограммам, в тренировочных диктантах. Среди письменных упражнений есть задания игрового плана. Изредка учащимся предлагается письменное задание творческого характера, например: написать к празднику поздравительное письмо родителям.

Текстовый материал

При отборе текстов для учебника максимально использовались аутентичные источники. Тексты подверглись значительной адаптации, но при этом в них сохранена естественность. При подборе материалов учитывались те возможности, которые эти материалы дают для нравственного, интернационального и эстетического воспитания. Учитывалась также их информативность: материалы подбирались с таким расчетом, чтобы расширить кругозор учащихся, дать четвероклассникам в пределах, определяемых их языковым уровнем, какую-то новую информацию о Франции, о французских детях. Для удобства тексты разделены по смыслу на небольшие части.

Каждый параграф содержит тексты для изучающего чтения и дополнительные тексты для ознакомительного чтения. Предтекстовые задания помогут учащимся сконцентрировать внимание на отыскании нужной информации.

На текстах для изучающего чтения дети научатся узнавать известные им слова и грамматические формы в новых сочетаниях и ситуациях.

Тексты для ознакомительного чтения учащиеся читают про себя, иногда на занятии, чаще дома. Проверка понимания сводится к несложной беседе о прочитанном.

Повторение

Повторение изученного лексического и грамматического материала осуществляется в каждом параграфе. Задания на повторение содержат элементы занимательности и соревнования. Это дает возможность регулярно повторять все лексические единицы, а также развивать навыки монологической и диалогической речи, связывая знакомые слова с новыми контекстами и ситуациями.

Проводится итоговое повторение изученного материала, для чего необходимо предусмотреть определенный резерв времени — 1—2 урока, в зависимости от условий обучения. Во время уроков, отведенных на итоговое повторение, следует широко использовать орфографические, аудитивные, лексические и грамматические игры, которые помещены в книге для учителя.

Контроль

Помимо текущего контроля, который осуществляется на каждом уроке, в учебнике предусмотрены контролирующие тесты в конце каждого параграфа. Тестовые упражнения выполняются письменно в классе и дома. При их проверке учитель подсчитывает количество баллов, набранных учеником за каждое упражнение в отдельности и за все тестовые задания в сумме. С помощью арифметической пропорции можно получить результат в виде отметки. Если максимальный результат в 20 баллов соответствует отметке «5», тогда полученный результат в 16 баллов будет соответствовать отметке «4» и т. д.

Организация самостоятельной работы учащихся

Определенное внимание необходимо уделять организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование специальных учебных умений при изучении иностранного языка. Реализации этой цели служат индивидуальные домашние задания.

Основой этих заданий является страноведческий и лингвострановедческий материал. Учащимся предлагается найти определенную страноведческую информацию по изучаемой теме, сравнить похожие слова во французском и русском языках, определить различия в их значениях, проиллюстрировать пословицу, определить происхождение русского слова с помощью словаря иностранных слов и др.

Для выполнения этих заданий детям потребуется помощь не только учителя, но и родителей. При этом они будут учиться пользоваться разного рода справочниками на русском языке и алфавитным словарем французского языка, что предусмотрено программой.

Такая работа развивает общие учебные умения, формирует специальные учебные умения, расширяет кругозор учащихся, помогает им видеть взаимосвязь родного и французского языков, мотивирует учащихся к изучению иностранного языка.

**тематическое планирование
(2 урока в неделю, всего 68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Подтема	Кол-во часов
1.	Школа открывает нам свои двери.	5 ч.	1. Начало учебного года. 2. Наш класс. 3. Жорж и Жанна на перемене.	2 ч. 2 ч. 1 ч.
2.	Семья Дюмулен.	5 ч.	1. Жак Дюмулен и его семья . 2. Заболевший малыш.	3 ч. 2 ч.
3.	У нас дома.	6 ч.	1. В доме у Форестье. 2. На чердаке. 3. Зайчата в лесу	3 ч. 2 ч. 1 ч.
4.	За столом.	8 ч.	1. Мама накрывает на стол. 2. Меню французов. 3. Завтрак	3 ч. 3 ч. 2 ч.
5.	С утра до вечера.	8 ч.	1. Распорядок дня Пьера. 2. По телефону. 3. Выходной день французского школьника.	4 ч. 3 ч. 1 ч.
6.	С днем рождения, Жорж!	3 ч.	1. Жоржу 10 лет. 2. Дни недели.	2 ч. 1 ч.
7.	Как хорошо зимой.	6 ч.	1. Двое хороших друзей. 2. Мартина и ее друзья отдыхают в горах. 3. Дед Мороз отвечает детям .	2 ч. 2 ч. 2 ч.
8.	Животные в нашем городе.	6 ч.	1. Мой кот. 2. Подарок моей кузины Мадлен. 3. Афиши.	1ч. 2 ч. 3 ч.
9.	Я иду за покупками.	5 ч.	1. В магазине. 2. Мадам Дюпон покупает фрукты.	3 ч. 2 ч.
10.	Большой город.	12 ч.	В Париже. Я в Леоне. Москва.	8 ч. 1ч. 2ч.
11.	Летние каникулы.	4 ч.	Да здравствуют каникулы!	4 ч.
	итого	68 часов		